



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica e Secundária da Povoação

Perfis de Aprendizagem, 3º Ciclo  
Ciências Naturais

Critérios	Indicadores	Descritores de Desempenho				
		Muito Bom 100-90	Bom 89-70	Suficiente 70-50	Insuficiente 49-20	Muito insuficiente 19-0
<b>Trabalho Prático</b>  <b>30%</b>	<b>A</b> – Interpreta e elabora o protocolo de um trabalho prático / laboratorial	Interpreta sempre o protocolo de forma clara e objetiva. Identifica os conceitos e termos fundamentais.	Interpreta o protocolo de forma globalmente clara. Identifica os conceitos fundamentais, mas define os termos com imprecisões pontuais.	Interpreta o protocolo com alguma imprecisão. Identifica a parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.	Interpreta o protocolo de forma inadequada. Define os termos, mas fá-lo com muitas imprecisões.	Não interpreta o. Protocolo. Não define os termos.
	<b>B</b> – Seleciona e manipula o material de laboratório adequado á atividade experimental	Seleciona e manipula de forma eficaz o material.	Seleciona e manipula de forma globalmente eficaz o material.	Seleciona e manipula com alguma eficácia o material.	Utiliza de forma desadequada o material.	utiliza de forma muito desadequada o material
	<b>C</b> – Recolhe, regista e organiza dados das observações	Recolhe, regista e organiza os dados de forma precisa, clara e objetiva.	Recolhe, regista e organiza os dados geralmente com precisão.	Recolhe, regista e organiza os dados com imprecisões.	Não recolhe, regista e organiza os dados com precisão.	Não recolhe nem regista e organiza os dados com precisão
	<b>D</b> - Interpreta e analisa criticamente os resultados obtidos	Interpreta sempre os resultados de forma correta e precisa.	Interpreta globalmente os resultados de forma correta e precisa.	Interpreta os resultados de forma correta embora com algumas dificuldades.	Não interpreta os dados corretamente.	Não interpreta nunca os dados

	<b>E- Estabelece conclusões.</b>	Estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.Está decidido	Estabelece muitas vezes conclusões cientificamente corretas	Estabelece algumas vezes conclusões cientificamente pouco corretas.	Não estabelece conclusões cientificamente correta	Nunca estabelece conclusões

<b>Critério</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Muito Bom 100-90</b>	<b>Bom 89-70</b>	<b>Suficiente 70-50</b>	<b>Insuficiente 49-20</b>	<b>Muito insuficiente 19-0</b>
<b>Mobilização de Conhecimentos 25%</b>	<b>A-Aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.</b>	Aplica sempre e com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Nem sempre aplica conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Não aplica conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Não aplica nunca conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.
	<b>B- Analisa e interpreta factos em novas situações: modelos, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.</b>	O aluno analisa e interpreta sempre com rigor novas situações: modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta frequentemente novas situações: modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta com dificuldades novas situações: modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não analisa e interpreta novas situações: modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não analisa e interpreta novas situações n: modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, nunca
	<b>C-Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias.</b>	O aluno mobiliza sempre e com rigor os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno nem sempre mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno não mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno não mobiliza nunca os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,

Critério	Indicadores	Descritores de Desempenho				
		Muito Bom 100-90	Bom 89-70	Suficiente 70-50	Insuficiente 49-20	Muito insuficiente 19-0
Literacia Científica 20%	A-Explica factos e situações diversas, com base numa terminologia científica.	Utiliza sempre os termos científicos de forma precisa	Utiliza os termos científicos geralmente com precisão.	Utiliza os termos científicos geralmente com imprecisão.	Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina.	Utiliza termos genéricos e inadequados não específicos da disciplina
	B-Conhece conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Conhece sempre e com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Conhece conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Nem sempre tem conhecimento de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Não tem conhecimentos de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Não tem nenhum conhecimento de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.
	C- CTSA e História e filosofia da ciência	O aluno discute a influência da sociedade no desenvolvimento da ciência e da tecnologia e o impacto destas na	O aluno discute quase sempre a influência da sociedade no desenvolvimento da ciência e da tecnologia e o impacto destas na	O aluno identifica a influência da sociedade no desenvolvimento da ciência e da tecnologia e o impacto destas na sociedade, tendo em conta os princípios éticos.	O aluno não identifica a influência da sociedade no desenvolvimento da ciência e da tecnologia e o impacto destas na	O aluno nunca identifica a influência da sociedade no desenvolvimento da ciência e da tecnologia e o impacto destas na

		<p>sociedade, tendo em conta os princípios éticos.</p> <p>O aluno compreende e discute o papel do contexto histórico no aparecimento e evolução de conceitos e teorias científicas.</p>	<p>sociedade, tendo em conta os princípios éticos.</p>		<p>sociedade, não tendo em conta os princípios éticos.</p>	<p>sociedade, não tendo em conta os princípios éticos.</p>
--	--	---	--	--	--	--

Critério	Indicadores	Descritores de Desempenho				
		Muito Bom 100-90	Bom 89-70	Suficiente 70-50	Insuficiente 49-20	Muito insuficiente 19-0
Resolução de problemas 10%	A-Aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno aplica sempre com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno nem sempre aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno não aplica, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno nunca aplica, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações
	B- Analisa e interpreta factos, modelos, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta sempre com rigor factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta com dificuldades factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno nunca analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.
	C- Elaboração de um plano para a execução do problema	O aluno elabora sempre um plano para resolver as questões e hipóteses formuladas.	O aluno elabora frequentemente um plano para resolver as questões e hipóteses formuladas.	O aluno elabora algumas um plano para resolver as questões e hipóteses formuladas.	O aluno não elabora um plano para resolver as e hipóteses formuladas.	O aluno nunca elabora um plano para resolver as e hipóteses formuladas.
	D- Execução do plano	O aluno executa sempre o plano, respeitando as etapas previstas.	O aluno executa frequentemente o plano, respeitando as etapas previstas.	O aluno executa embora com incorreções, as etapas previstas no plano.	O aluno não executa todas as etapas previstas no plano.	O aluno nunca executa todas as etapas previstas no plano.

